

Cycle(s)	1	2	3	4
Classe(s)	PS MS GS	CP CE1 CE2	CM1 CM2	6 ^e 5 ^e 4 ^e 3 ^e
Lycée(s)	Général	Technologique	Professionnel	
Niveau(x)	CAP	Seconde	Première	Terminale
Enseignement(s)	Commun	De spécialité	Optionnel	
Physique-chimie				

Fiche repères pour l'enseignant – Compréhension de textes scientifiques

Contribution de la physique-chimie à la construction des savoirs fondamentaux

Un ensemble de sept fiches repères a été produit pour expliciter les articulations entre apprentissage de la physique-chimie et construction des savoirs fondamentaux. Elles proposent un certain nombre de clefs pour la conception et la conduite d'un enseignement de physique-chimie qui favorise le travail des savoirs fondamentaux, à partir de situations pédagogiques propres à la discipline.

Enjeux pédagogiques et didactiques

À l'entrée au collège, les élèves lisent des documents écrits documentaires ou informatifs qu'ils doivent comprendre et utiliser pour recueillir de l'information à utiliser ou acquérir des connaissances disciplinaires. La mobilisation de la compétence « comprendre l'écrit » dans un contexte non littéraire et avec des finalités techniques est une nouveauté par rapport aux acquis de l'école primaire. Si ce changement de contexte peut être un levier pour faire entrer dans la lecture les élèves éloignés des univers littéraires habituels, il est déconcertant car il nécessite l'élaboration de nouvelles stratégies de lecture.

Comprendre un texte, c'est d'abord en déterminer le sens global et ainsi réussir à en identifier les idées principales, c'est se construire des images mentales adéquates du texte. L'objectif est donc d'identifier les obstacles à la compréhension des textes rencontrés par les élèves et de les doter de stratégies de lecture efficaces.

S'appuyer sur des textes scientifiques bien choisis et des consignes adaptées peut ainsi permettre à la fois la découverte ou l'appropriation de nouvelles connaissances en physique-chimie et la consolidation des stratégies de compréhension de l'écrit.

Obstacles ou difficultés pouvant être rencontrés par les élèves

Plusieurs difficultés peuvent freiner la compréhension des textes par les élèves, notamment :

- **l'identification de l'intention de lecture** ;
- **l'identification du contexte, de l'univers de référence**, qui permet d'éviter les malentendus ;
- **une stratégie de lecture « mot à mot »**, qui mobilise l'attention de l'élève sur le décodage et empêche l'accès au sens dès qu'un mot n'est pas familier ;
- **la compréhension des mots**, qui s'appuie sur l'étendue du champ lexical.
- **la mobilisation des connaissances antérieures**, notamment scientifiques, nécessaires à la compréhension d'un écrit technique ou documentaire ;
- **la capacité à faire des inférences**, pour aller au-delà du texte et des informations explicites, « lire entre les lignes », faire du lien avec les connaissances ;
- **l'identification d'un raisonnement**, de l'enchaînement logique des idées, des paragraphes, de l'utilisation des connecteurs logiques ;
- **la construction d'une représentation** : une image mentale, une reformulation des idées principales ; un changement de registre pour exprimer différemment les idées.

Stratégies de lecture et pistes de mise en œuvre

La compréhension d'un texte se fait à partir de son sens global, en allant vers les détails. Pour former les élèves à la lecture de textes et ainsi anticiper au mieux les difficultés de compréhension, des stratégies peuvent être données et explicitées aux élèves :

- de **prélecture**, permettant aux élèves de s'emparer de l'intention de lecture, de faire des prédictions et de les confronter au texte pour en éprouver la validité, de réactiver des notions antérieures liées à l'univers de référence du texte ;
- d'**interprétation des mots, des phrases et des notions rencontrés** à la lecture du texte, permettant aux élèves de comprendre les mots difficiles, de faire des inférences, de se poser des questions tout en faisant appel à leurs connaissances antérieures ;
- de **reformulation et de représentation consécutives** à la lecture, permettant aux élèves de construire du sens à travers une image mentale cohérente et une reformulation des idées principales.

Ces stratégies visent à exiger du lecteur attention, engagement, questionnement et transformation intentionnelle des informations.

Pour s'assurer de leurs mises en œuvre et proposer un guidage aux élèves en phase individuelle ou collective, voici des échanges possibles autour de questions pouvant être posées par l'enseignant :

1-Avant la lecture (à partir du titre du texte) : « Se poser des questions, s'interroger sur le sujet du texte »

Pourquoi vas-tu lire ce texte ? Quel est le lien avec les notions que l'on est en train de travailler ? À quoi le titre du texte te fait-il penser ? À quelles connaissances le sujet du

texte peut-il être relié ? Quelles sont, d'après toi, les informations qui seront dans le texte ? Quel(s) type(s) d'informations vas-tu rechercher ?

2- À la lecture du texte : « Se confronter au contenu du texte, activer ses connaissances antérieures »

Le texte contient-il des mots que tu ne comprends pas ? Peux-tu trouver un moyen de les comprendre ? Quelle est l'idée que l'auteur veut te faire comprendre dans ce texte ? À quelles connaissances est-elle reliée ? Quelle(s) question(s) peux-tu poser à tes camarades pour vérifier leur compréhension ?

3- Après la lecture du texte : « Reformuler, visualiser, représenter »

Peux-tu résumer avec tes mots l'idée principale du texte ? D'une manière générale, quelle idée ou notion dois-tu retenir de ce texte ? Quelle nouvelle connaissance peux-tu écrire avec tes mots ? Quelle image, dessin, ou schéma légendé peux-tu réaliser pour illustrer cette connaissance ?

Points d'attention pour l'enseignant

- Lire des textes pour répondre à des questions ne permet pas aux élèves de construire réellement des connaissances. Cela relève du prélèvement d'informations ciblées et certains élèves s'adaptent à cette situation en se focalisant uniquement sur l'endroit où se trouve la réponse, qu'ils extraient en contournant la lecture du texte en entier. Or il est important que les élèves se saisissent d'abord du sens global du texte (dégager les idées essentielles et la visée) et en rendent compte (par exemple à travers un résumé, une image graphique, une reformulation des notions), plutôt que de les questionner sur des points précis. Ainsi, lire le texte en entier est nécessaire pour le comprendre.

- La restitution, écrite ou orale, formelle ou au brouillon, par les élèves de leur compréhension du texte les aide à s'approprier leur intention de lecture, mais est aussi nécessaire pour que l'enseignant ait accès à ce qui gêne la compréhension du texte par les élèves.

- Une difficulté pour « enseigner à comprendre » vient du fait que pour un « lecteur expert », la compréhension prend une forme d'évidence. Le lecteur expert contrôle sa compréhension au cours de la lecture. Il sait à tout moment s'il comprend ou ne comprend pas et régule de manière automatisée sa stratégie. L'enseignement explicite de stratégies peut être envisagé comme un moyen d'améliorer les performances de tous les élèves et particulièrement les plus fragiles.

- Proposer un lexique à la suite d'une lecture n'encourage pas les élèves à s'emparer du texte et renforce l'idée auprès de certains élèves que la lecture consiste à décoder « mot à mot ». En revanche, proposer un lexique en amont de la lecture, en anticipant les éventuelles difficultés de vocabulaire, leur permet d'accéder davantage au contenu et au sens en tentant de rendre également l'enchaînement logique plus accessible.

- « Lire pour comprendre et apprendre » implique que les élèves aient une lecture orientée vers la volonté d'acquérir de nouvelles connaissances. Cela présuppose que les élèves sachent et s'approprient l'intention de lecture, avant toute activité de compréhension.

Pour aller plus loin

- [Les difficultés rencontrées dans l'enseignement de la compréhension](#). Eduscol. MENESR, 2016
- [Les stratégies de compréhension](#). Eduscol. MENESR, 2016
- Bianco, M. [Pourquoi un enseignement explicite de la compréhension en lecture ?](#) Laboratoire des sciences de l'éducation, université Grenoble Alpes, 2016
- Renaud, J ; Magneron, N. « [Entre lire et apprendre en sciences à partir de textes documentaires : des savoirs visibles et invisibles. Une étude de cas sur mélanges et solutions dans quatre manuels de cycle 3](#) », RDST 2022